

***Para que un niño crezca hace falta
todo un pueblo***

Antoine de Saint-Exupéry

La noción de separación entre el Estado y la Iglesia ha sido suficientemente explicitada para no tener que repetir sobre el “por qué” o sobre el “cómo”.

Esta separación es una condición necesaria para asegurar un real desarrollo democrático de la sociedad. Pero ... ¿es suficiente?

Personalmente, no lo creo. Es, en efecto, ilusorio el pensar que las organizaciones que se reclaman de ideologías dogmáticas se queden inactivas ante un cambio semejante en la sociedad.

Por esta razón debemos trabajar simultáneamente en un plano general y legislativo pero también de una manera concreta, en el campo práctico y de esta manera abrir la mente y en el corazón de la población a nuestros valores esenciales.

Os voy a hablar ahora de "Juventud y Laicismo ". Pero qué tenemos que entender por esta palabra?

Podríamos por ejemplo, intentar responder a una o varias de estas preguntas siguientes (pero esta lista no está nada completa):

- ¿Cuáles son las acciones que el movimiento laico propone o debería proponer a la juventud de este país?
- La juventud es o debería ser una diana prioritaria de la acción de los laicos ?
- ¿Cómo difundir los ideales laicos en una juventud mas preocupada o por sus necesidades de supervivencia (en los medios desfavorecidos) o por sus deseos de consumir (en ciertos medios favorecidos)?

Estas cuestiones están íntimamente vinculadas, no solo entre ellas sino también con todos los demás aspectos mencionados hoy y voy a intentar darles algunos elementos de respuesta.

Desde siempre, el mundo católico ha entendido muy bien el interés de una inversión importante en las organizaciones de juventud para la difusión de sus ideas. En todos los países donde el catolicismo se ha establecido, ha aportado el catecismo (que, contrariamente a la religión, se renueva regularmente), patrocinios, scouts y guías, etc.

Todas estas organizaciones, de la cuna a la edad adulta, preparan el joven para que se convierta en un buen cristiano (obviamente) pero sobre todo un buen apoyo y quizá incluso una buena pieza del conjunto del movimiento que, más allá de la Iglesia, defiende en el terreno político una ideología controlada desde el exterior (es decir, a menudo desde el Vaticano).

No es por otra parte raro ver que los que, en la Iglesia, se preocupan mas de las necesidades reales del pueblo que los gobernadores, sean sancionados por el Vaticano mientras que ninguno de los partidarios de las dictaduras más sangrientas de este continente sufrieron sanciones eclesiales después de la vuelta de estos países a una democracia preocupada por los Derechos humanos.

Ya lo dije, pero nunca lo repetiré bastante, el mundo católico desarrolla una estrategia de educación que produce a largo plazo una gran cantidad de personas situadas en puestos económicos y políticos que les permiten conservar la rienda del poder.

Por ejemplo en la parte de habla francesa de Bélgica, 80.000 niños y jóvenes (alrededor de 50.000 chicos y 30.000 chicas) participan regularmente en actividades organizadas por la Federación de Scouts Católicos, y solo 5.000 en los scouts « neutros » y todavía menos en las demás federaciones...

Para realizar esta tarea 4000 jóvenes hacen el aprendizaje de la responsabilidad, algo indispensable para ser un ciudadano en una democracia moderna. A largo plazo, encontramos entre ellos, por la mayoría gracias a esta experiencia, los que tendrán funciones de dirección en el sector privado, en el sector público, en la enseñanza, en el mundo asociativo o en la política. Los que tienen estos puestos claves aseguran (aunque no lo quieran) la perennidad de un sistema que les ha permitido, por lo menos en parte, revelarse a sí mismos.

Y frente a esta situación que hacemos ? Nada, poco o de todas maneras no lo bastante.

Por estas razones, debemos pensar con mucha atención en el papel tan importante que tienen estos movimientos juveniles en la sociedad contemporánea, y eso, con el fin primordial de considerar después el rol particular que tendrían estos movimientos juveniles transmitiendo valores laicos.

Algunas precisiones para empezar :

- Llamo « joven » a las personas que no tienen edad para entrar en la enseñanza superior, que sigan en el colegio o que estén en ruptura escolar.
El límite arbitrario es la mayoría de edad (los 18 años en nuestro caso). Esta claro que no se excluye a los que tengan 20-25 años pero no son a priori nuestro objetivo principal.
- No se puede, es obvio, considerar los « jóvenes » como un grupo homogéneo. Hay los grupos de edad y de madurez diferentes, las condiciones de educación, el entorno social, urbano, rural,... que requieren enfoques diferentes.
- Le describo un sistema, en el cual las actividades de los movimientos juveniles son mas o menos apoyados financieramente por el gobierno, pero hay que saber que al origen, todos estos movimientos y todas estas actividades se hacían sin ningún apoyo financiero exterior y únicamente gracias a voluntarios que invierten su tiempo en la acción.
- Los sucesivos gobiernos solo han reconocido la realidad y la utilidad de estos movimientos que trabajan en el terreno. Es verdad tanto en el ámbito de la juventud como en todos los demás ámbitos de actividades de organizaciones laicas (y de las demás). Esto debe pues instigarnos para emprender.

Si deseamos sensibilizar a los jóvenes a los valores laicos no debemos, dirigirnos solamente a los que, familiarmente quizá, ya están convencidos. Debemos dirigirnos al conjunto de un grupo, de una clase, de un barrio... y hacerlos vivir y/o experimentar nuestros valores en una u otra de nuestras actividades para que se las apropien y que terminan pues por pensar, reaccionar, e implicarse de una manera conforme a nuestros valores laicos.

Nuestros valores, que ya he definido anteriormente, serán recibidos por los jóvenes de manera gradual, a través de la manera con la cual llevamos a cabo nuestras actividades. Esta forma de trabajar será distinta de la empleada por monitores alimentados por una ideología dogmática,

aunque el tipo de actividades llevadas a cabo son del mismo tipo.

Esta apertura, esta voluntad de no hacer proselitismo es muy apreciada por nuestros socios de la enseñanza. Nuestros socios en la enseñanza o son laicos convencidos y en consecuencia tienen mucho cuidado con los que intentan imponer todo tipo de pensamiento, o son creyentes y nos agradecen que no actuemos con el fin de imponer nuestra manera de pensar, sin la intención de « conversión ».

Hay que recordar que nuestro principal objetivo, como el de todos los que obran en este ámbito en un espíritu democrático, es de hacer de los jóvenes unos CRACS, ósea Ciudadanos Responsables, Activos, Críticos y Solidarios.

Para llegar a ello hay que alcanzar los jóvenes, ir a buscarlos allí donde están, o sea:

- En las escuelas si es posible, a través de una actividad pedagógica (dossier pedagógico, animación en clase,...) pedida por un(a) profesor(a) de modo que la "utilice" sola o recurriendo a monitores de la asociación para que vengan a clase.
- En las escuelas, pero fuera del tiempo escolar, con actividades paraescolares.
- Fuera de la escuela trabajando con grupos de jóvenes, casas de barrio,...

Es posible

- Que jóvenes adhieran a un proyecto ya establecido, llave en mano.
- Permitir a jóvenes de realizar su propio proyecto. Directamente cuando es posible, o tras un aprendizaje, una formación sobre los aspectos tanto "técnicos" como políticos. Formación llevada a cabo en nuestras estructuras.

Que podemos proponer a los jóvenes?

No hay respuesta simple a esta cuestión, hay que tener en cuenta numerosos factores :

- En primer lugar, de las preocupaciones de los jóvenes: primero hay que conocerlos muy bien. Hay temas que tienen mas impacto que otros, dependiendo del lugar o de la época del año.
- Después, hay que tener en cuenta la situación local, que sea de un punto de vista político, económico o social: no nos ponemos en contacto y trabajamos de la misma manera con jóvenes de un nivel social alto que con jóvenes hijos de obreros o habitantes de un barrio marginal;
- Esta claro que el tipo de actividades propuestas por los monitores también dependen de sus competencias y de sus centros de intereses.

Hoy en día los temas que mas interesan los jóvenes son:

- La ecología y el medio ambiente
- Los derechos humanos
- Las acciones solidarias
- Los debates ciudadanos y/o políticos
- La igualdad de género
- ...

Las herramientas o los medios de acción que se pueden utilizar son múltiples y también dependen de muchos factores. Citaré por ejemplo (pero existen muchos otros ejemplos) puesto que estamos especializados en este tema:

- Lo visual y lo audiovisual:
 - aprender a descifrar un documento de tipo:
 - Fotografía, cartel, caricatura o reportaje, documental, telediario
 - Comics, ficción
 - serie televisada, clip video
 - publicidad (o clip o imagen)
 - comprender, identificar la intención de un documento:
 - información
 - formación, animación
 - creación
 - detectar las manipulaciones o trucajes

En el desarrollo de cada nueva actividad, hacemos especial hincapié en la especificidad laica de nuestro trabajo ya que no es útil hacer lo que hacen los otros sin aportar un "valor añadido" laico.

Del mismo modo, nosotros nos preguntamos cada vez sobre la competencia "CRAC" que se solicita.

Tras haberles explicado el funcionamiento, nuestros objetivos y nuestra manera de actuar, ahora voy a describirles de manera mas completa algunas de nuestras experiencias.

Y estaré a su disposición para proporcionarles al respecto todos los complementos de información deseados.

Primer ejemplo: los rallyes.

Quiénes son los jóvenes que participan a esta actividad ?

Trabajamos con jóvenes de 10 a 15 años. Participan clases enteras, acompañadas de su profesor quien también participa a nuestra actividad.

Esta actividad se puede adaptar en función de las edades y en función de los grupos .

En que consiste un rallye:

- Visita de un barrio que permite ilustrar los mecanismos políticos, económicos y sociales de la sociedad.

Temas ?

Esta actividad tiene la ventaja de poder abordar una gran cantidad de temas:

- El medio ambiente y el urbanismo, poniendo en evidencia los vínculos que tienen estos dos temas con el nivel social de los habitantes.
- Enfoque histórico y - o político de un barrio.
- No se trata en ningún caso de hacer simplemente turismo sino en cada caso de poner de relieve mecanismos políticos e Por ejemplo, la visita del barrio del Tribunal de Justicia permitirá dar una explicación concreta del sistema judicial, así mismo se abordará en los rallyes el funcionamiento del municipio (y en consecuencia de la democracia), de la Comunidad Europea, de las relaciones económicas y sociales, etc...económicos o sociales.

Nuestra manera de actuar ?

- Con el fin de preparar la actividad, enviamos a las clases, tras la inscripción al rallye, un documento que presenta el barrio que van a visitar con los monitores. En este documento también se encuentran ejercicios lúdicos (colorear, crucigramas, preguntas,...). Al termino del rallye el/la profesor(a) recibe un fascículo recapitulativo (texto y fotografías) que recoge toda la información sobre el barrio que han descubierto con los monitores.
- Un monitor y su grupo (8 jóvenes de 10-12 años, el tamaño del grupo puede variar en función de la edad) exploran un barrio de la ciudad con la ayuda de un mapa y de un cuestionario. El monitor recurre al sentido de observación y de reflexión de los componentes del grupo.
- Varios grupos pueden efectuar el mismo recorrido, visitando los mismos sitios pero en un orden diferente. Solo la salida y la llegada son comunes.
- El monitor propone actividades lúdicas a cada etapa del recorrido. También proporciona explicaciones históricas, arquitectónicas y anecdóticas adaptadas al grupo (según la edad o el curso). El monitor lee una enigma al principio del rallye (un texto incompleto), al final de cada etapa un niño recibe una palabra clave. Al final de la actividad tienen que resolver la enigma.
- Se entregan diferentes documentos al profesor que le permite profundizar en el tema. Este trabajo se hará concretamente de vuelta en clase.

Impacto :

Esta actividad tiene un éxito fenomenal. A partir del 15 de septiembre (el 1 de septiembre es el primer día de clase) estamos completos hasta fin de curso (30 de junio). Cada semana (a excepción de los meses de invierno) 150 a 250 personas participan a estos rallyes. Carecemos de animadores para aceptar más clases.

Segundo ejemplo: el telediario

Quiénes son los jóvenes que participan a esta actividad ?

- Jóvenes (de centros de jóvenes, de casas de barrio,...)

Temas ?

- La actualidad

Objetivos ?

- Llevar los jóvenes a expresarse sobre su barrio, sobre lo que viven cada día, lo que les preocupa, realizando un telediario de barrio.
- Comprender de que manera se realiza la información. Desarrollar el espíritu crítico de los jóvenes en cuanto a la información que reciben vía los programas de televisión. Para ello tienen que conocer los diferentes códigos que entran en acción para realizar cualquier tipo de información (pero sobre todo los telediarios "profesionales")

En que consiste este proyecto ?

- un telediario para que los jóvenes se conviertan en protagonistas de su propio barrio en vez de espectadores. Esta actividad también les permite enseñar a los demás quienes son y que piensan.
- Por medio de esta actividad, los jóvenes adquieren competencias técnicas (manejo de una cámara, montaje,...) y ven desde ahora los medios de información de una manera más crítica.
- Los jóvenes realizaron un reportaje centrado en su barrio y ahora son parte de este barrio al cual le dan vida.
- El telediario puede ser la ocasión de descubrir los habitantes de este barrio, de tratar una problemática que les interese, presentar las actividades de una asociación o dar a conocer un sitio poco conocido del barrio.
- Se trata de un trabajo relativamente largo que se extiende sobre 9 días de animación, a razón de un día por semana.
- Este taller les permite trabajar en equipo, colaborando con otros jóvenes y también con adultos. Los jóvenes se han hecho íntegramente responsables del taller (concepción de los reportajes, montaje y difusión del telediario).
- Esta actividad también tenía como ambición, hacer que los jóvenes se pregunten cual es su sitio y su papel en el barrio. Es una manera de implicarlos en la sociedad en la que viven, en una sociedad en la cual suelen decir "aquí no puedo decidir nada".
- Una vez los reportajes terminados, se han proyectado no solo en las casas de jóvenes pero también en los colegios. De esta manera hubo de nuevo intercambios entre los que realizaron el telediario y los jóvenes que lo descubren por la primera vez. Una parte del reportaje fue programado en la televisión local. Esta cadena de televisión programa reportajes no profesionales (pero de calidad) realizados por niños o jóvenes. Si este tipo de programa televisivo no existiera, estos reportajes acabarían en el fondo de un cajón.

Tercer ejemplo: Para una barrio limpio...

¿Quiénes son los jóvenes que participan a esta actividad?

- jóvenes (de colegios, de casas de barrio,...) de 5 a 12 años.

Temas ?

- la limpieza, que sea en la ciudad o en clase,... es el asunto de todos!

Objetivos ?

- que los jóvenes tomen conciencia que todos salimos ganando cuando conseguimos que nuestro medio ambiente se vuelve más agradable.

En que consiste esta actividad ?

- hemos creado un dossier pedagógico que parte de las situaciones vividas por los niños y de situaciones clásicas (fotografías). Este dossier les permite contestar a las tres preguntas claves:
 - Que significa la limpieza pública ?
 - Cómo se organiza la limpieza pública en mi región ?
 - Que puedo hacer para que mi colegio, mi barrio,... sea mas limpio?

Nuestra manera de actuar ?

- Tomamos como referencia : las situaciones vividas por los niños (suciedad de las calles, recogida del vidrio,...), la visita del barrio, un video que hemos realizado y la ayuda de la empresa publica de limpieza y de recogida de la basura. Con todo ello pedimos (mejor si lo hacen por si solos) a los niños que se hagan las tres preguntas mencionadas más arriba.
- Les damos toda la información necesaria para que organicen la visita de empresas especializadas en este tema.

Cuarto ejemplo : mirar y observar.

¿Quiénes son los jóvenes que participan a esta actividad?

- Niños de 10 a 12 años
- Esencialmente de clases finales de la escuela primaria.

Temas :

- Aprendizaje de la lectura de la imagen

Objetivos :

- Apoyar el desarrollo de la observación, la comprensión de los medios audiovisuales y de sus intenciones.

Principio :

- Los niños son invitados a expresar de diferentes maneras la forma en la cual han percibido la película adaptada a su edad.

Desarrollo

- Cada clase asiste a la proyección de la película.
- El profesor recibe a continuación un dossier que comprende un cuestionario para cada alumno, la ficha técnica de la película y las consignas de trabajo en clase, que tienen que realizar en la escuela, dos semanas más tarde. Una vez que hacen el trabajo, lo hacen colectivamente, ejecutando todos los aspectos de la expresión.
- Anteriormente a la proyección, dos animaciones facultativas preparan a los jóvenes a esta actividad :
 - o La primera animación es sobre las profesiones del cine. Un corto metraje seguido de su making-of sumerge a los jóvenes en los preparativos de una película.
 - o La segunda animación permite familiarizarse con el lenguaje particular del cine y el del tratamiento de la imagen. Cada noción es ilustrada con un extracto de la película. Los jóvenes son iniciados de manera interactiva al cuadro a los diferentes planos, a las tomas, etc.

Impacto:

- Este tipo de operación ha conocido, desde el principio, un éxito enorme : responde a la necesidad imperiosa en un campo en el cual los institutores se sienten muy poco competentes.
- Nuestro problema actual es el de encontrar una sala lo suficientemente grande para acoger a los interesados, sin tener que rechazar a las clases. Y ya utilizamos una sala con capacidad de 1200 personas.

Quinto ejemplo: "cámara en coulisses"

Quienes son los jóvenes que participan a esta actividad ?

- Jóvenes de 10 a 15 años

Objetivos ?

- Aprender a leer un videograma, una película

En que consiste este proyecto ?

- Una animación basada en un cortometraje permite descubrir progresivamente, por una parte el lenguaje y por otra parte los oficios del cine.

Nuestra manera de actuar ?

- Durante las animaciones, se sensibiliza los jóvenes a los oficios del cine, luego son repartidos en equipos por oficio para realizar finalmente un cortometraje utilizando los conceptos aprendidos.
- Esta animación es de larga duración. Permite, después de esta, prolongar el trabajo hacia el análisis de documentos que existen permitiendo comprender mejor las intenciones (ocultas) de los autores.
- Puede también desembocar en el análisis de las series televisadas, de los clips videos...

Sexto ejemplo : concurso de critica cinematográfica.

¿Quiénes son los jóvenes que participan a esta actividad ?

- Los adolescentes que están en fin de bachillerato.

Objetivos ?

- Aprendizaje del análisis cinematográfico

Nuestra manera de actuar ?

- Tras haber visto una película inédita, se reúnen en una gran aula donde cada participante escribe su crítica de la película. Lo único que pueden traer es un diccionario de gramática. Antes de empezar todos reciben una hoja con la ficha técnica de la película que acaban de ver.
- Se entregan las críticas a periodistas profesionales especializados en el tema. Tienen unos días para valorarlas y decidir cuales han sido las mejores.

Séptimo ejemplo: Nuestras publicaciones

1) Los cuadernos temáticos

Estos cuadernos han sido realizados por el Servicio de Información y de Cine (SIC), el centro de documentación de la "Confederación Paraescolar".

Cada cuaderno contiene títulos de películas y documentales abordando un tema social importante con su propia ficha técnica, un resumen, un análisis o una opinión y pistas pedagógicas que permiten ir más allá en el tema..

1. La violencia en la escuela:
 - ¿ De dónde viene esta violencia ? ¿Siempre ha existido ? ¿ El tipo de violencia es la misma en todos los sitios ? ¿Cuales son las soluciones ?
2. El poder de la televisión:
 - . ¿ La televisión : un instrumento al servicio de todos o al servicio del poder comercial? O político? Mina de conocimientos o medio de alineación de masas? ¿ La tele, un lugar donde encontramos el saber o una manera de controlar la sociedad ?
3. El racismo:
 - . ¿ Podemos juzgar el "otro" por sus "diferencias" (sus creencias, su manera de vivir, por ser homosexual, por ser minusválido, etc) ? ¿ Como combatir las discriminaciones ?
4. La exclusión social:
 - . Vivir en el paro (laboral) nos puede ocurrir a todos o solo a : los que no tienen estudios, los marginales, los perezosos,...
5. La libertad de expresión :
 - . ¿ Tiene que ser total o se puede prohibir en algunas circunstancias? Puede ser limitada? Y en que medida? ¿ Que significa la censura : reprimir o garantizar libertades individuales ?

2) Los cuadernos pedagógicos

Cada vez que desarrollamos una nueva actividad, la hacemos acompañar de un "cuaderno pedagógico".

Este dossier implica en primer lugar una parte "teórica" que da al animador o al profesor información sobre el tema tratado, de información que el propio monitor no tiene siempre el tiempo o las competencias para reunir.

En la segunda parte, el dossier reanuda pistas pedagógicas, sugerencias de actividades variadas permitiendo transmitir a los jóvenes el contenido del dossier. Así pues, tenemos dossiers sobre los temas ya abordados:

- a. **Para un barrio limpio,...**
- b. **« Cámara en coulisses »**
- c. **El cine fantástico**
- d. **Racismo y estereotipos en los comics**

El objetivo de este dossier, salido en 2004, es aprender como descifrar un relato y sus ilustraciones, descubrir los mensajes ocultos, las alusiones que pueden pasar insensiblemente del chiste a la denigración luego a la caricatura y al racismo.

Si se puede reír o hacer con casi todo, no se puede hacer cualquier cosa para conseguirlo. Descubrir el límite que tiene o no se cruzó permitirá tomar conciencia de las manipulaciones posibles del lector por el autor.

- e. **Droga, tema abierto**

A raíz de una reflexión llevada en el movimiento laico sobre los fenómenos de dependencia y sobre ineficacia de las políticas represivas en cuanto a consumo de drogas, hemos realizado una herramienta de trabajo para los profesores y animadores con el fin de permitirles abordar este tema de una manera libre-examinista. Este documento acaba de ser impreso.

En conclusión

¿Qué pueden conservar, para América Latina, de nuestra experiencia belga?

- son ustedes quienes tienen las claves. Ustedes quienes conocen su terreno, el contexto económico y social en el cual trabajan. No tenemos lecciones que darles.
- Pero tenemos una experiencia que transmitirles y los ejemplos que he facilitado o que se encuentran en los documentos adjuntos no son más que ejemplos de actividades realizadas en Bélgica. No describimos las dificultades, errores y fracasos encontrados sobre este camino que, para nuestra asociación, tiene ya treinta años.
- Son ideas, sugerencias, a tomar o dejar, a adaptar en función de la realidad de su terreno.
- Estamos dispuestos a ayudarles, a mostrarles en detalles una u otra de nuestras realizaciones, a discutir con sus monitores para hacerles compartir nuestra experiencia. Podemos ser donantes de consejos, pero nunca donantes de lecciones.

Terminaré haciendo especial hincapié en el hecho de que la inversión en juventud es una inversión esencial pero a muy largo término:

- Nuestra responsabilidad de educadores es inmensa ya que el futuro de América Latina reposa sobre los hombros de las jóvenes generaciones. Y la esperanza ha encontrado muchos naufragios en América Latina para que podamos permitirnos fracasar.
- Es necesario esperar al menos veinte años antes de ver a los jóvenes en los cuales se invirtió encontrarse en condiciones de transmitir a su vez los valores que habrán recibido, al menos a sus niños, a otros niños si son profesores o profesoras, o a la sociedad en función del papel que desempeñarán en ésta.
- Aunque más tarde no compartan totalmente nuestros valores, no los consideraran como incompatibles con la vida social porque se les habrá protegido contra un lavado de cerebro extremista u integrista.
- Estamos pues en el tema de la educación, no somos como agricultores que recogen y miden cada año el producto de su trabajo del año anterior sino como silvicultores que saben perfectamente que son sus niños los que vivirán en el bosque que están plantando y del cual cosecharán los frutos.

Les deseo muchos éxitos en su trabajo con su juventud y les agradezco su atención,